*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2019-2022*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2020/2021

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wstęp do metodologii badań |
| Kod przedmiotu\* | - |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty kierunkowe |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Barbara Lulek |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Zgodnie z przydziałem czynności w danym roku akademickim |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | 30 |  |  |  |  |  |  | **4** |

1.2. Sposób realizacji zajęć

x zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstawowej terminologii dotyczącej rodziny w ujęciu pedagogicznym, psychologicznym i społecznym |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą metodologii badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem toku przygotowania badań, |
| C2 | Rozwijanie umiejętności studentów związanych z planowaniem badań o charakterze ilościowym i jakościowym z uwzględnieniem specyfiki studiowanej specjalności |
| C3 | Rozwinięcie umiejętności refleksyjnego prowadzeniu badań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem wymiaru etycznego tych badań. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje w sposób poszerzony strategie i etapy badań społecznych nad rodziną | K\_W02, K\_W09 |
| EK­\_02 | Przedstawi zasady projektowania i prowadzenia badań nad rodziną oraz omówi metody stosowane w badaniach nad rodziną | K\_W02, K\_W09 |
| EK\_03 | Dokona rekonstrukcji wybranych przykładów badań nad rodziną i zaplanuje badania w obszarze studiowanej specjalności z wykorzystaniem różnych orientacji metodologicznych | K\_U03, K\_U05 |
| EK\_04 | Dokona krytycznej oceny podejmowanych działań w zakresie planowanych badań społecznych | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Przedmiot zainteresowań metodologii badań społecznych |
| Rodzaje badań nad rodziną. Strategie badań ilościowych i jakościowych |
| Etapy badań społecznych nad rodziną i ich znaczenie dla projektowania badań |
| Metody badań społecznych – ujęcie typologiczne |
| Charakterystyka metod badawczych |
| Etyczne aspekty badań nad rodziną |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Projektowanie badań nad rodziną |
| Podejście ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych nad rodziną. Praktyczne rozwiązania |
| Rekonstrukcja wybranych przykładów badań dotyczących rodziny |
| Cele i przedmiot badań – podstawą projektowania badań |
| Zagadnienie badawcze, pytania badawcze – kluczowym elementem projektowania badań; |
| Projektowanie z hipotezami i beż hipotez – proces operacjonalizacji |
| Zmienne i wskaźniki w badaniach społecznych |
| Dobór terenu badań. Sposoby doboru osób do próby |
| Projektowanie narzędzi badawczych |
| Sposoby prezentacji wyników badań własnych |
| Struktur prac dyplomowych |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupie, projekt badawczy, praktyczny

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK­\_01 | egzamin pisemny, obserwacja na zajęciach, wypowiedzi studenta na ćwiczeniach | egzamin i ćwiczenia |
| EK­\_02 | egzamin pisemny, obserwacja na zajęciach, wypowiedzi studenta na ćwiczeniach | egzamin i ćwiczenia |
| EK\_03 | obserwacja na zajęciach, wypowiedzi studenta na ćwiczeniach, projekt | ćwiczenia |
| EK\_04 | obserwacja na zajęciach, wypowiedzi studenta na ćwiczeniach, projekt | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: prawidłowe opracowanie projektu badań nad RODZINĄ (w małej skali),  Egzamin: pisemny testowy (50% prawidłowych odpowiedzi na zaliczenie) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | **45** |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach,  egzaminie) | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć,  przygotowanie do egzaminu  opracowanie projektu | 15  15  20 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **4** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Babbie E, *Podstawy badań społecznych*, Warszawa 2008  Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa 2007  Kawcki I., *Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych*, Rzeszów 2019  Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Kraków 2000  Frankfort – Nachmias Ch., Nachmias D*., Metody badawcze w naukach społecznych*, Poznań 2001  Palka S., *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010  Palka S., *Metodologia, Badania, Praktyka pedagogiczna*, Gdańsk 2006  Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych, strategie ilościowe i jakościowe,* Warszawa 2001  Rubacha, K., *Metodologia badań nad edukacją*, Warszawa 2008 |
| Literatura uzupełniająca:  Konecki K., *Studia a metodologii badań jakościowych*, Warszawa 2000  Maszke A.W., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Rzeszów 2008  Schuman H., *Metoda i znaczenie w badaniach sondażow*ych, Warszawa 2000 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)